**Урок №**

**Дата:**

**Класс:** 7-Б **Предмет:** геометрия

**Тема урока.** Признаки параллельности двух прямых.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений

**Планируемые результаты.**

**Предметные:** знатьи уметь применятьпризнаки параллельности двух прямых при решении задач

**Личностные:** формирование навыков организации анализа своей деятельности

**Метапредметные:** составление плана деятельности,делать выводы,сотрудничество с учителем и одноклассниками, самооценка

**Оборудование:**

учебник: геометрия7-9 классы , Москва «Просвещение» 2014; презентация, карточки

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы организации учебной деятельности | Цель этапа | Содержание педагогического взаимодействия | | |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | |
| Осуществляе-мые действия | Формирование умений |  |
| 1.Организац. момент. | Настрой на работу | Приветствие учащихся. Пожелание хорошего дня и успехов на уроке.  Собрать тетради с домашним заданием. |  | включаться в учебный процесс |
| 2. Актуализация опорных знаний. Целеполага-ние | Определение задач урока подготовка к решению задач | Прочитайте тему урока.  - Что такое признак?  - Взаимное расположение двух прямых на плоскости.  - Какие прямые называются параллельными?  - Сформулируйте признаки параллельности двух прямых.  - Кто сможет назвать основную задачу сегодняшнего урока?  Запишите в тетрадях: число, «Классная работа», тему урока.  - Итак, для чего мы изучили данные признаки?  Вот и начнем их применять.  1 учащийся на доске решает задачу: Один из двух внутренних односторонних углов при параллельных прямых на 26° больше другого. Найти эти углы.  В это время работа с классом.  - Какие пары углов образуются при пересечении двух прямых секущей?  1. *c*  *a* 2 3  14  *b* 5 6  8 7  2. Рисунок 1 (слайд 2)  По рисунку 1 заполнить таблицу   |  |  | | --- | --- | | Смежные |  | | Вертикальные |  | | Соответственные |  | | Внутренние накрест лежащие |  | | Внутренние односторонние |  |   Указать свойства данных углов.  3. Найти угол х (слайд 3) | Коллективная и индивидуальная работы | анализировать, делать выводы, сотрудничать с учителем и одноклассника-ми |  |
| 3. Закрепление | Применение теории на практике | 1.Работа в парах.  Самостоятельно. В таблице укажите признак параллельности прямых, если прямые *a* и  *b* параллельны, если нет – поставьте прочерк. (Приложение 1). Задачи на карточках. После выполнения задания – самопроверка (слайд 4).   |  |  | | --- | --- | | 1 | III | | 2 | II | | 3 | I | | 4 | III | | 5 | - | | 6 | - | | 7 | - | | 8 | III | | 9 | - | | 10 | I |   Кто выполнил все задание правильно? У кого только 1 ошибка? Молодцы!  2. (Слайд 5)  с  *m 1*  *n 3*  2  Дано:  *m n,* c ∩ *m,* c ∩ *n*  Найти:  3. Один из внутренних односторонних углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей, больше другого на 32°. Найти эти углы. (Условие на доске) | Самостоятельная индивидуальная, коллективная работы и работа в парах | работать в парах, анализировать, составлять план и последователь-ность действий |
| 4. Домашнее задание. | Дать инструктаж по выполнению домашнего задания | На доске: П.24,25, в. 1 – 4;  № 1  c d  *a*  1 2  *b*  4  3  Дано:      Найти:  № 2.Внутренние односторонние углы, образованные при пересечении двух параллельных прямых третьей прямой, относятся как 5:1. Чему равны эти углы? | Запись в дневниках | внимательно записывать содержание домашнего задания и выслушать инструктаж по его выполнению |
| 5. Подведение итогов. Рефлексия. |  | Итак, на сегодняшнем уроке мы…  (повторили название углов, которые образуются при пересечении двух прямых третьей; научились применять признаки параллельности прямых для решения задач). А теперь оцените свою работу на уроке (слайд 6). Спасибо за урок. | отвечают на вопросы | обобщать, проводить самооценку |

Приложение 1.

с

с c *a*

1) *a* 2) *a* 3)

*b b b*

c *a*  *b a* c

4) 5) 6) *b*

*b*

c *a*

*a*

7) c *a* 8)

c  *b*

*b*

9) *a*  *b*  10) *a b* c

*с*